

混合式教学在心理评估中的应用与实践

董燕艳,董丽芳,徐霞

(宁波卫生职业技术学院,浙江 宁波 315100)

摘要 心理评估是整体护理的重要组成部分,传统的课堂教学以理论讲授为主,缺乏实践,而混合式教学能将传统教学与网络教学的优点相结合,减少课堂理论知识的灌输,将更多的时间放在知识的理解应用和技能训练上。本文基于心理与精神护理慕课平台,通过课前、课中、课后对心理评估内容进行混合式教学设计与应用,实现知识的内化吸收与学以致用,符合当前培养技术技能型高职护理人才的要求。

关键词 混合式教学;心理评估;高职护生

中图分类号 G424.1

文献标识码 B

文章编号 1671-1246(2020)11-0041-02

混合式教学,是区别于传统教学和网络教学的一种新型教学模式,融合了传统教学与网络教学的优点。混合式教学没有绝对的形式,在“线上+线下”教学的前提下,教师可以根据自身的想法添加其他元素,其最终目的是发掘行之有效的教学方法,不断提高教学质量。

随着整体护理模式的开展,心理护理在临床护理中逐渐普及,心理评估作为心理护理的核心,越来越多的护理人员意识到它的重要性^[1]。

既往心理评估教学仍以课堂讲授为主,教师处于主体地位,学生被动接受知识,缺乏独立思考和实践机会,学完后仍有不少学生反馈无法独立给患者做心理评估。因此,本课程积极开展混合式教学,将理论知识移至线上自学,课堂教学重点放在知识的理解运用与技能训练上,取得一定成效。现汇报如下。

强的自律性行业组织。行业组织对于本领域发展动态和新兴事物,不仅能够迅速做出反应,还能采取灵活有效的方式深入每个角落。参考解放战争时期的经验,从法律层面想办法,采取强制性措施,加强医者专业培训和医德教育,同时创造良好条件,使医者及相关行业组织真正发挥主体作用,增强主人翁意识,从而更好地服务人民。

4.3 树立医患和谐典范,助力社会和谐发展

医患关系是学界和社会关注度非常高的热点问题。解放战争时期,不但缺医少药现象严重,而且其他物质条件也极其艰苦。在战救工作中实行战时共产主义政策,发挥军医的主导作用,最大限度地挽救了军民生命。医护人员用他们的生命及亲人般的服务深深地感动了伤病员,得到了伤病员的理解和尊重。比如第三后方医院,伤员自动组织晚会,请工作人员参加,在晚会上拿出很多苹果、花生等慰劳品,另外制作了几面大旗献给工作人员^[2]。类似的事例不胜枚举,医患齐心协力攻克难关,为当下树立了典范,值得我们学习。

军医在战救工作中的角色定位及其目标再次诠释了医者的崇高信念和党性原则。以史为鉴,研究和再现解放战争时期以医生为主导的医患关系,对传承医德医风、构建和谐医患关

1 学习资源

自2016年9月起,教学团队对心理与精神护理课程按照课程标准重新进行规划和编写,分3个批次陆续完成各个教学内容的视频拍摄,视频时间均在10min左右,完成各章节课后测试题;于2017年初,通过超星学习通上传本课程所有课件、视频、题库等,完成宁波市慕课课程建设。每学期课程结束后都会更新教学资料,进一步完善课程内容。

本门慕课线上部分包括线上教学视频讲授和线上互动。其中,视频讲授以微课为主,线上互动采用在线交流、线上作业等形式。

线下部分包括线下作业、线下考核、面授辅导、实训实践等,线下教学团队可根据本校学生的特点和本人的教学风格进行二次设计。

系^[3]及助力健康中国战略实施,具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1]中国人民解放军后勤史资料选编·解放战争时期(第三册)[M].北京:金盾出版社,1992.
- [2]中国人民解放军后勤史资料选编·解放战争时期(第五册)[M].北京:金盾出版社,1992.
- [3]中国人民解放军后勤史资料选编·解放战争时期(第四册)[M].北京:金盾出版社,1992.
- [4]张荣杰.苏区军医群体论[J].党史研究与教学,2018(26):79.
- [5]钟南山.简论医德的内涵[J].中华医学伦理学,2006(19):3.
- [6]中国人民解放军后勤史资料选编·解放战争时期(第六册)[M].北京:金盾出版社,1992.
- [7]中国人民解放军后勤史资料选编·解放战争时期(第七册)[M].北京:金盾出版社,1992.
- [8]中国人民解放军后勤史资料选编·解放战争时期(第一册)[M].北京:金盾出版社,1992.
- [9]邢蕙兰,林木.解放战争时期东北解放区的卫生防疫工作探析[J].江西社会科学,2017(4):151.
- [10]刘代骏,李浩.实施健康中国战略下灾害救援医学知识融入灾害教育的实践与思考[J].世界最新医学信息文摘,2019(19):290-292.
- [11]黄生辉.构建和谐医患关系的思考[J].医学争鸣,2018(9):52.▲

2 混合式教学设计与实施

2.1 课前

课前一周教师在超星学习通平台发布学习任务。个人作业完成 SCI-90 的自我测评。小组作业围绕 SCI-90 如何测评?结果如何计算?10 个因子的意义?结果如何分析?4 个问题展开小组讨论,将讨论的过程和结果制成 PPT 提交。

学生课余时间看书,完成慕课课件、微视频学习,开展小组学习,准备面对面课堂上的小组任务,将学生按照上学年总成绩(教务系统查询)进行分组,每组 4~5 名。

2.2 课中

2.2.1 导入 案例一:患者体温 39.5℃,头痛、咳嗽,内科医生会用什么方法收集资料?

学生根据上学期学过的健康评估知识作答。

案例二:患者两个月前因为炒股损失了很多钱,出现失眠,纳差,心情不好,对任何事都没有兴趣,心理医生会怎么做?

知识迁移,学生举一反三,根据学生回答,引出心理评估的常用方法——交谈法、观察法、心理测验法等。重点学习心理测验法。

2.2.2 重点——翻转课堂 小组汇报围绕 SCI-90 如何测评?结果如何计算?10 个因子的意义?结果如何分析?4 个主题,依次抽取不同小组进行汇报。每个小组汇报自主学习遇到的问题及其解决途径,针对小组学习无法解决的问题,教师先请其他小组帮忙,其他小组无法解决的教师答疑解惑。小组汇报过程中若有错误之处,教师先请其他小组点评,不足之处教师补充。整个汇报过程,教师负责提示和解惑,注重培养学生的语言表达能力、解决问题能力、沟通协作能力、评判性思维能力。小组成员的每一次有效发言,教师都会记录,以便对小组成绩进行评定和课堂统筹,对于个别不太活跃的小组,或者个别不发言的学生,教师可以主动邀请他们参与。

2.2.3 学以致用 结合强迫症、焦虑症、精神分裂症和抑郁症等患者的 SCI-90 测评结果,请学生小组讨论、解读。解读过程中引出心理测验的注意事项——合理解释结果。

2.2.4 难点——随堂检验 问题式引导:网络上有很多测验,是否标准?标准的心理测验应该具备哪些特征?通过提问引出标准心理测验的特征——标准化、信度、效度、常模。每个特征结合案例请学生分析,检验自学效果。

例如信度随堂检验案例:一位学生周一测得的气质类型为多血质,周五再测时变成了抑郁质;一个大学生智力测验,第一个月 IQ 为 120,第二个月为 118。请问:上述哪个测验信度高?为什么?

2.2.5 归纳总结 最后教师通过思维导图归纳总结学习内容。

2.3 课后

每位学生完成慕课里的章节测验题,并将学习后的心得体会和今后的学习建议撰写成实验报告,完成自我学习评价。

3 教学效果

3.1 学生反馈 学习效果好

教学结束后,每班用抽签法抽取两组学生开座谈会,征求学生意见与建议。所有学生均较认可混合式教学,罗列不少混

合式教学的优点,如有利于提高自主学习能力,培养团队合作精神,有利于知识的内化吸收,能熟练使用常见心理测量量表等。

3.2 教师反馈:促进自我提升

与传统教学相比,混合式教学需要教师课前为学生准备更多的学习资源、设置更有效的学习任务。教师扮演的角色发生了巨大改变,从原本的课本知识传授者转变为学生发展的引导者、释疑者、督促者。这对教师自身素质提出了更高的要求,不仅要多方位预见问题,全面了解学生情况,还要提出一些与实际应用相结合的问题供学生交流互动,学以致用。参与授课的教师均认为,这既是挑战,也是促进,虽然备课花费的时间很多,但教学效果明显,个人也得到成长。

4 体会

4.1 促进个性化学习

教学的一切活动都要服务于有效的学习。慕课是由相对完善和普遍受用的网络平台发展而来,具有大众化的特点,混合式教学可以将这种普适的知识传授变得更有针对性,教师可以充分考虑学生的个体差异,在课堂教学中采用合作学习、探究学习方式,兼顾每个学生的特点,因材施教,实现学习的自主性和个性化。

4.2 注重过程性评价

“以评促学”主张在教师专业引领下,学生边评边学、边学边评,打破“学”和“评”的界限,将评价作为学习强化、深入的重要举措^[1]。本次授课前、课中、课后均有评价,既有线上学习通自带的积分系统完成的评价,又有线下学生自评、小组互评、教师评价,平时成绩构成有理有据,突出学习过程性评价的重要性。

4.3 构建互助式学习团队

每个小组由成绩优异、一般、较差的学生组成,所有学习任务由小组共同完成。成绩优异的学生学习能力强,知识掌握速度快,可以带领、帮助小组其他成员学习,从而锻炼其沟通协调、组织领导能力,而成绩落后的学生现有的知识基础相对薄弱,学习被动,小组可以起到督促与帮助其学习的作用,最终实现双赢。

5 结语

任何一种教学理念和教学方法的实施都要依靠教师的主观能动性及其创造力来完成,需要教师精心设计课堂^[2]。教师如何安排小组任务、如何有效分配课堂时间、如何引导学生思考、如何针对学生特点展开小组合作都是需要仔细考量的,也是一堂课成功与否的关键。此外,在学生自评或互评过程中,由于没有明确的评分细则,容易造成乱打分的现象。因此,如何建立一套相对完善、能够发挥正面导向和激励作用的多元评价考核体系,有待进一步研究。

参考文献:

- [1]姜林芬,吴红梅,张晓燕,等.心理评估在临床护理中应用的调查分析[J].卫生职业教育,2017,35(10):130-131.
- [2]文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017,40(3):348-358,438.
- [3]张婧.混合式教学环境下大学英语教师主体意识的培养研究[J].英语教师,2019,19(8):29-32.▲