

陕西省教育厅办公室

关于开展第六届全国高校教师教学创新大赛 陕西赛区参赛教师选拔工作的通知

各普通本科高校、有关军队院校：

按照中国高等教育学会《关于举办第六届全国高校教师教学创新大赛的通知》（以下简称“国赛通知”）相关安排，为做好陕西赛区参赛教师选拔工作，现就省级选拔有关事项通知如下。

一、选拔条件

（一）资格条件

新工科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合 6 个赛道的参赛主讲教师应为前六届陕西课堂教学创新大赛一等奖获奖主讲教师，新医科赛道的参赛主讲教师为前六届陕西课堂教学创新大赛二等奖以上获奖主讲教师，以个人或团队报名均可，鼓励以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师 and 不超过 3 名团队教师。人工智能、实验教学两个新增赛道的参赛主讲教师不受往届国赛、省赛获奖限制。9 个赛道参赛对象和报名条件均应符合《国赛通知》要求。

（二）申报限额

本次选拔采取限额申报。7 个原有赛道参赛主讲教师，“双一流”高校推荐总数不超过 3 人（正高级职称推荐名额不少于 1 人），其他高校推荐总数不超过 2 人；两个新增赛道的参赛主讲教师，

每赛道“双一流”高校推荐不超过2人,其他高校推荐不超过1人。

二、选拔分组

按照新工科组、新医科组、新农科组、新文科组、基础课程组、课程思政组、产教融合组、人工智能组、实验教学组9个组进行选拔。

三、选拔流程

7个原有赛道的参赛主讲教师不再单独提交课堂教学实录视频、创新成果报告和教学设计创新汇报等相关比赛材料,专家组将根据以往省赛相关材料和选手表现择优推荐。

两个新增赛道的参赛主讲教师须参与两轮评审,主要包括网络评审和现场评审(评分标准见附件1)。

(一) 网络评审

参赛教师在规定时间内将课堂教学实录视频、教学创新成果报告等材料上传到大赛报名系统,由专家评委进行网络评审。网评满分为60分,其中课堂教学实录视频成绩40分,教学创新成果报告成绩占20分。

(二) 现场评审

现场评审阶段,参赛教师结合教学大纲与教学实践,进行不超过12分钟的教学设计创新汇报,专家评委依据选手的汇报进行8分钟的提问交流,满分为40分。

四、材料报送

(一) 申报书

两个新增赛道参赛教师须通过大赛官网在线填写后导出，加盖学校公章后提交，申报书样式见附件 2-1，提交后原则上不得修改。

（二）教学创新成果报告

人工智能创新成果报告应立足新时代人才培养与课程建设目标，聚焦真挑战与真问题，紧扣“以学生为中心”“人机协作”等核心理念，重点呈现人工智能技术对教学模式的系统性赋能。报告需详细介绍人工智能技术深度应用如何推动教学内容、方法、环境与评价的整体重构，或重点剖析具有显著创新特征的教学环节；提供可验证的客观证据或对比数据，清晰展示人工智能技术在提升学生专业能力、创新思维、数字素养与伦理认知等方面的实际效果，同时明确相关数据治理、学术诚信与安全合规等安排；最终，应提炼出可复制、可推广的“人工智能+”教学创新模式，配套提供清晰的实施流程、工具链支持及量化评价指标。

实验教学创新成果报告应锚定专业人才培养目标，聚焦学生核心能力体系的系统构建与持续进阶，系统阐述参赛课程在教学内容、教学方法、教学组织与考核评价等方面的创新举措，重点阐述参赛课程在组织开展能力导向和问题驱动式教学方面的创新特色，突出参赛课程的高阶性、创新性与挑战度，着力展现人工智能等新技术赋能下，实验教学在学生能力培养上所形成的体系化设计、数字化赋能、跨学科融合及个性化发展的育人新模式。

创新成果报告应包括摘要、正文，字数不超过 4000 字，报

告文件大小不超过 95M。系统将自动对创新成果报告进行查重，重复率高于 20%，将无法上传，需重新提交。创新成果支撑材料通过大赛官网填写，匿名版本用于专家评审，须同步提交原始版本用于资料审核。教学创新成果的支撑材料及目录详见附件 2-2。

（三）课堂教学实录视频及相关材料

人工智能赛道需提交两项视频材料：一是课堂教学实录视频，须为参赛课程中一个完整 1 学时的课堂教学实录视频，时长为 40-50 分钟，且全程连续录制；二是课外教学展示视频，以说课形式，展示与课堂实录相关的课前、课后教学环节，时长不超过 15 分钟。上述两部分视频内容，均需体现人工智能技术的应用，并在配套提交的教案与课件中，明确标注其应用环节、设计目的、操作流程及预期效果。

实验教学赛道需提交两项视频材料：一是实验教学课堂实录视频，可全部或部分倍速录制并配以必要的文字或语音说明，时长不超过 60 分钟；二是基于课堂实录视频的说课视频，时长不超过 15 分钟。

与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、教材及教学资源等，详细要求见附件 2-3。

（四）附加证明材料

两个新增赛道参赛课程需以 PDF 格式上传，教务系统中该课程已完成学期的开设信息截图（包含主讲教师、课表、排课班次、人数、地点等信息），参赛课程名称须与教务系统中显示情况一致。所有证明材料（含附加证明材料）须经学校教务管理部门审核并加盖公章后上传大赛管理系统，包含原始版本和匿名版本，原始版本用于资料审核、匿名版本用于专家评审。

参赛教师请于 2026 年 3 月 26 日 24:00 前将上述 1-4 项材料上传至大赛指定网址。

（五）高校需提交的材料

请参赛高校将《第六届全国高校教师教学创新大赛陕西省选拔赛推荐教师汇总表》（附件 3）、《第六届全国高校教师教学创新大赛陕西省选拔赛高校推荐联络人信息表》（附件 4）加盖公章扫描版于 2026 年 3 月 13 日 24:00 前发送至邮箱 zhangshan2018@nwpu.edu.cn。同时，请各校将参加校赛教师（团队）名单汇总表（加盖单位公章）、校赛工作总结（包括校赛基本情况，校赛规模与特点，校赛举办的效果与亮点，校赛选拔过程中出现的问题与建议等内容）于 2026 年 3 月 31 日 15:00 前在大赛网站填报。

（六）省赛网址

官网用于公布省赛和全国赛通知、报名指南、赛事进展等，并作为大赛报名、网络评审、成果推广的平台。网址：<https://nticct.cahe.edu.cn/>。

五、选拔结果

省赛选拔将决出 41 个优秀教师（团队）代表参加第六届全国高校教师教学创新大赛全国总决赛。推荐参加全国赛每个赛道的名额不少于总名额的 7%，正高级职称推荐名额不少于所有赛道推荐总名额的 1/3。

六、工作要求

（一）教师教学创新大赛是推进课堂教学改革和提高教学质量的重要抓手，各高校要高度重视，以全国高校教师教学创新大赛为契机，持续推进课堂教学改革创新，坚持以赛促教、以赛促改，全面提升课堂教学改革成效。

（二）各高校要鼓励教师参加省级选拔赛，为参赛教师提供必要条件和经费支持，争取在第六届全国高校教师教学创新大赛中再获佳绩，充分展示我省课堂教学改革成效。

（三）未尽事宜及现场答辩评审时间，后续以补充通知形式予以明确。

七、联系方式

1. 西北工业大学

联系人：张珊，于晨莹

联系电话：029-88493056

2. 超星集团

联系人：杨一诺，刘章哲，曹瑾

联系电话：18192612025，18693759909，18691521108

3. 陕西省教育厅高教处

联系人：贺心悦 联系电话：029-88667701



(主动公开)

附件 1

第六届全国高校教师教学创新大赛 陕西省选拔赛评审标准（人工智能赛道）

一、课堂教学实录视频（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	落实立德树人根本任务，充分体现“以学生为中心”。坚持问题导向，以人工智能技术为驱动，注重培养学生适应新时代需要的数字素养和创新实践能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，反映学科前沿、满足行业与社会需求。 渗透人工智能与专业交叉融合思想，体现高阶性、创新性与挑战度；合理利用人工智能技术对学科知识体系进行重构与拓展，动态更新、组织教学内容，适应学生个性化发展需求。
教学过程	人工智能技术对课程全流程各环节的有效支撑，形成数据驱动、促进思维深度参与、增强个性化学习体验的教学设计。 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的培养要求。 教学方法与策略有效，能够运用人工智能技术，构建人机协同或人机共生的教学模式，具有显著创新性和实用性。 利用人工智能技术采集学生状态或构建多维智能评价体系，形成动态教学过程性、数据化分析。 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，利用人工智能技术呈现课程思政元素，实现“润物无声”的育人效果。
教学效果	教学效率提高，学生思维活跃，深度参与课堂教学，课堂外教学过程合理，主动合理运用人工智能工具进行探索、创造和协作，学生的学科专业能力、创新思维、人机协同能力得到有效提升，实现教学目标。 形成适合学科特色、学生特点的“人工智能+”课堂教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、人工智能创新成果报告（20 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	结合新时代人才培养与课程建设目标，提出课程教学真挑战与真问题，能体现“以学生为中心”的理念，提出运用人工智能技术解决问题的思路与方案，且具有针对性和可行性。
有明显的创新特色	在推动人工智能赋能教学范式变革方面特色突出，体现对教学活动的系统性重新设计或部分教学环节突出的变革性，展现深刻的教育洞察力，而非技术的简单堆砌，具有显著的创新性、前瞻性和示范引领作用。

评价维度	评价要点
体现课程思政特色	能够准确把握课程思政内涵，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，引导学生树立正确的技术伦理观、社会责任感和可持续发展理念等，培养负责任的创新精神。
创新构建教学环境	构建基于人工智能技术的学习环境，支撑主动学习或高效教学和高效学习，为学生提供详细的操作指南，场景设计具有真实性与有效性。
关注技术应用	能够把握学生学习时代特点，合理利用人工智能技术规划教学全流程场景，对课程的教学目标、内容、方法、环境、评价进行系统性设计与创新，有效实现大规模因材施教。
注重创新成果的辐射	对人工智能赋能教学创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，能为同类课程的“人工智能+”教学改革提供可复制、可借鉴的路径与模式。

三、教学设计创新汇报（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；紧扣人工智能时代特征，带动教学模式创新，着重培养面向未来的学科核心素养、数字素养、跨界融合能力、创新思维与人机协同能力。
内容分析	教学内容分析透彻，知识结构清晰，重难点把握准确。能利用人工智能技术创造性地使用各类教学资源，内容充实精要，适合学生水平，旨在深化认知、促进建构，启发学生思考及问题解决。
学情分析	基于数据准确描述学生的认知特点和起点水平，合理分析学习习惯和数字化等能力，为人工智能支持的差异化教学和个性化干预提供可靠依据。
过程与方法	教学方法选择适当，学习活动设计丰富且有意义，充分激发学生的学习积极性，人工智能工具的使用与教学目标高度契合。
	教学设计完整，教学过程自然流畅，符合教学规律；人工智能技术的应用贯穿多个教学环节，具有突出特色。
	能根据课程特点，用人工智能赋能教学创新的策略、方法、技术，解决学习中存在的问题和困难，促进学生更高效、更个性化的自主学习。
	合理选择与灵活应用数字技术，创设开放性、交互性、虚实融合的教学环境，支持沉浸式学习和协作探究。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。将学习分析与数字技术结合，实现持续性的诊断性反馈，有效支持学生知识掌握、能力发展、思维认知提升及个性化成长。
	过程性评价与终结性评价相结合，构建多模态、过程性、智能化的教学评价体系，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。

第六届全国高校教师教学创新大赛

陕西省选拔赛评审标准（实验教学赛道）

一、课堂教学实录视频（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	<p>教学理念体现“以学生为中心”，落实立德树人根本任务，符合人才培养要求与学科特色；以“四新”建设为引领，锚定学生能力培养，推动实验教学体系的改革与重塑，提高人才培养质量；引导学生树立正确的科学伦理观、社会责任感和可持续发展理念，培养负责任的创新精神。</p> <p>综合设计型：促进学生专业知识和技能的融会贯通，拓展学生能力边界，增强解决综合复杂问题的能力。</p> <p>研究探索型：通过产教融合、科教融汇将科技与产业前沿问题引入实验教学，培养学生创新思维和创新能力。</p>
教学内容	<p>综合设计型：教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；以真实问题驱动，强调专业知识综合运用与跨学科交叉，体现综合性与探索性；适应学科人才能力培养要求，能够充分调动学生应用已有的知识和技能。</p> <p>研究探索型：教学内容有深度、广度，以解决科技或产业前沿问题为导向，体现高阶性、创新性与挑战度；强调对前沿专业知识和尖端技术手段的综合运用，鼓励跨学科交叉，体现研究性与探索性；引领学科高端专业人才的培养，能够充分激发学生创新意识与潜能。</p> <p>教学内容逻辑清晰、科学严谨、系统性强；关注学生能力的形成与演进过程，安全评估充分，风险可防可控。</p> <p>综合设计型：侧重于学生基本专业知识和技能综合运用能力的培养，教学重点、难点处理恰当。</p> <p>研究探索型：侧重于学生原始创新思维的形成与尖端、复杂实验手段的应用，教学重点、难点处理恰当。</p>
教学过程	<p>注重“以学生为中心”创新教学，体现教师主导、学生主体。</p> <p>综合设计型：学生充分利用专业知识和技能储备完成实验任务。</p> <p>研究探索型：学生在教师的引导下创新性提出实验方案并完成实验。</p> <p>教学目标科学、明确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、技能与思维等方面的综合要求。</p> <p>创新考核评价的内容与方式，注重能力的多维度综合评价，关注学生能力的进阶与形成性评价。</p> <p>综合设计型：鼓励运用数智化手段和自制实验教学仪器增强教学效果。</p> <p>研究探索型：学生能够独立使用尖端仪器设备开展实验，鼓励运用数智化手段和自制实验教学仪器增强教学效果。</p> <p>鼓励教师使用数字教师、大模型、智能体等以人工智能为核心的数智技术辅助教学及开展综合评价。</p> <p>安全防护措施到位，应急预案充分，确保教学过程安全有序。</p>

评价维度	评价要点
教学效果	教师对实验过程讲解系统完整、逻辑清晰、详略得当，富有吸引力，教学氛围融洽，学生与教师互动活跃，深度参与教学过程。
	综合设计型：学生综合运用专业知识和技能的能力显著增强，创新性思维得到形成和发展。
	研究探索型：学生知识及能力边界得到拓展，专业知识层次进一步提升，创造性思维和科研创新能力得到锻炼和增强。
视频质量	展示实验教学的核心内容，体现能力培养的关键环节，视频清晰流畅，能反映教师和学生在教学过程中的真实状态。

二、实验教学创新成果报告（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	综合设计型：体现“以学生为中心”的理念，锁定学生能力培养目标，构建以真实问题为牵引的实验教学场景，鼓励学生通过综合调动已有的知识与技能，提出解决问题的思路与方案。 研究探索型：体现“以学生为中心”的理念，锁定学生能力培养目标，以科学和产业前沿问题为导向，设置实验教学场景，引导学生形成创新性思维，开展高阶的自主探究，鼓励学生充分利用先进的实验工具或自制实验工具完成实验。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，在学生能力体系构建和培养过程中理念先进、目标明确；实验设计问题导向清晰、思路新颖，充分利用实践过程的特色与优势，在培养学生形成积极正确的世界观、人生观、价值观和优秀的素质品质方面具有鲜明特色和较好的应用推广价值。 综合设计型：能够引导学生充分调动知识与技能，完成复杂任务；教学组织形式灵活，体现对教学活动的系统性设计；展现深刻的教育洞察力，具有显著的创新性、前瞻性和示范引领作用。 研究探索型：给学生充分的探究和创新空间，完成创新性实验任务；教学组织形式灵活，体现对教学活动的系统性设计；展现深刻的教育洞察力，具有显著的创新性、前瞻性和示范引领作用。
关注技术应用 应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用仪器、教具及虚拟仿真技术开展教学活动，并鼓励自研仪器、教具的应用，充分将大模型、智能体等人工智能技术融入学生培养全过程，赋能实验教学并开展学生能力跟踪性评价和综合评价。 综合设计型：实验方法能够考查学生专业知识和技能的全面、扎实程度和综合、灵活运用水平。 研究探索型：实验方法能够体现学科前沿，为学生提供充分的实验条件保障，引导学生自主设计实验方案，并完成实验任务。
注重创新 成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于实证的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新工具、新平台、新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	<p>综合设计型：实验教学全过程体现“以学生为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；课程设计理念紧扣“四新”内涵，锚定学生能力的全面培养，带动教学模式和手段的创新；体现对学生知识结构、专业技能和综合组织的全面要求；教学目标清晰，可量化、可实现，易于理解，便于实施。</p> <p>研究探索型：实验教学全过程体现“以学生为中心”的理念，教学目标符合拔尖人才培养需求；课程设计理念紧扣“四新”内涵，锚定学生创新思维、创新能力的培养与塑造，带动教学模式和手段的创新；体现学生对专业知识、专业技能及跨学科知识、技能的更高要求；教学目标清晰，可实现、可考量。</p>
内容分析	<p>综合设计型：教学内容紧扣教学目标，有机整合理论教学与实验教学环节，实现知识和能力的融合培养。</p> <p>研究探索型：教学内容紧扣教学目标，贴合所在专业的科学前沿与产业前沿，具有显著的原始创新和技术突破特征。</p> <p>综合设计型：教学内容具有综合性和创新性，着重培养学生综合运用已有知识和技能的能力。</p> <p>研究探索型：教学内容具有充分的探究空间，着重培养学生综合运用已有知识和技能，自主开展实验设计、解决前沿问题的能力。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析	<p>对学生已有的知识、能力状况、学习习惯有客观的分析，对支撑实验教学的条件有合理的评估；鼓励利用智能体及大模型工具，通过大数据分析全面客观记录学生学习过程，开展学情分析。</p>
过程与方法	<p>教学形式多样，启发性强，互动性好，能够体现因材施教。</p> <p>能创造性地使用实验仪器、教具、教案等教学资源，教学过程紧凑、充实；实验内容难度梯度合理，过渡自然，有利于学生能力的积累形成。</p> <p>学生自由探索空间大，鼓励学生利用创造性思维和创新性方法解决实验中出现的问题，鼓励自主、探究、合作式学习。</p> <p>能够利用现代信息技术，包括生成式人工智能技术，创设符合需要的实验场景以及助学与伴学，提高人才培养效率。</p> <p>实验方法成熟，条件充足，实验过程安全风险可控。</p>
考评与反馈	<p>采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力和思维的发展。</p> <p>过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准，能够反映学生能力形成的过程与结果。</p>
文档规范	<p>文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。</p>
设计创新	<p>围绕能力培养目标，教学内容选题新颖，教学组织方式灵活，教学手段丰富；通过学科交叉、科教融汇、产教融合，将真实问题引入实验教学，增强教学的导向性与创新性。</p>

附件 2

2-1 第六届全国高校教师教学创新大赛 陕西省选拔赛申报书

（请在大赛官方网站填写后导出，并加盖公章）

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照 片	
	职称		职务		学历			
	民族		政治面貌		学位			
	工作单位					高校教龄		
	邮箱					手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务	
参赛课程情况	课程名称					参赛组别		
	开课年级					学科门类		
教学情况	（个人或团队近 5 年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况）							

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门 (盖章) 年 月 日</p>
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

2-2 第六届全国高校教师教学创新大赛陕西省 选拔赛教学创新成果支撑材料目录

(匿名版本用于专家评审, 同步提交原始版本用于资料审核)

一、主讲教师代表性教学获奖成果信息 (不超过 5 项)

序号	获奖年月	成果名称 (内容)	奖项类别 与等级	颁奖单位	参赛教师 排名
1					
2					
3					
4					
5					

注: 成果信息原件请在大赛系统中上传。

二、参赛课程人才培养成果信息 (不超过 5 项)

序号	成果获得年月	成果名称 (内容)	成果类别与等级
1			
2			
3			
4			
5			

注: 成果信息原件请在大赛系统中上传。

2-3 第六届全国高校教师教学创新大赛 陕西省选拔赛课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频能够体现课程教学创新，主讲教师必须出境且主讲课程，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

2. 课堂教学实录视频录制时不影响正常教学秩序。不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过2个。不允许配音，不得出现画中画。

3. 视频文件采用MP4格式，分辨率720P以上，图像清晰稳定，声音清楚。每个视频文件大小不超过1200MB。实录视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件 3

第六届全国高校教师教学创新大赛选陕西省选拔赛推荐教师汇总表

学校名称：_____（盖章）

序号	单 位	姓名	组别	职称	参赛课程	联系方式	团队成员 (最多 3 人)
1							
2							
3							
...							
...							

注：参赛组别从新工科组、新医科组、新农科组、新文科组、基础课程组、课程思政组、产教融合组、人工智能组、实验教学组 9 个组选择。其中，原有 7 个赛道团队需与往届省赛一致，不可替换，不可增加，不可变更顺序，只可删减。新增两个赛道团队一经确定，不可调整。两个新增赛道如人员暂未确定，最迟请于 3 月 16 日（星期一）24:00 前发送至邮箱。

附件 4

第六届全国高校教师教学创新大赛陕西省选拔赛高校推荐联络人信息表

学校名称：_____（盖章）

序号	学校名称	姓名	性别	职称	职务	手机	邮箱	是否是校级管理员
1								
2								

- 注：1. 每所参赛高校请上报两位联络人，其中 1 位须为处领导。
2. 推荐联络人作为校级管理员，须负责网络评审材料审核上传；
3. 与陕西赛区组织单位积极沟通联系，推进比赛流程。